



## INTRODUCTION

Poser des limites, savoir dire non, ne pas baisser les bras. Autant d'injonctions auxquelles sont soumis les parents d'aujourd'hui qui ne comprennent plus ce que la société attend d'eux ....

Et eux que veulent-ils pour leurs enfants ? Que peuvent-ils faire pour eux ? Donnons-leur la parole, ils ont beaucoup de choses à dire car avant d'être « éducateurs », ils sont « parents » et eux seuls ont toute légitimité pour parler de la RELATION avec leur enfant. **C'est en effet à partir de cette relation particulière parent-enfant que leur autorité va pouvoir se construire.** Car il s'agit bien d'une construction que chaque parent va réaliser à sa façon, en fonction de sa propre histoire et en fonction de l'enfant qu'il a en face de lui.

L'autorité n'est plus héritée et incontestable, l'éducation n'est plus considérée comme du dressage ou de la contrainte. Sous l'influence de F.DOLTO le dialogue prend le relais et transforme l'autoritarisme en **une autorité fondée sur la relation et la communication.**

**Mais la tâche éducative des parents devient alors plus complexe,** car elle est à réinventer et à reconstruire sans cesse dans tous les instants du quotidien avec l'enfant.

Il y a beaucoup de discours autour et sur l'éducation, l'autorité et les limites. Les parents sont noyés- et nous tous- sous cette masse d'informations qui ne résout pas tous les **dilemmes .... :**

- comment éduquer ses enfants tout en leur permettant d'être eux-même et tout en soutenant leur identité particulière ?
- comment favoriser leur autonomie tout en les protégeant ?
- comment mettre en place un cadre éducatif tout en autorisant l'enfant à exprimer ses sentiments, ses besoins, voire son opposition ?
- comment les aimer tout en exerçant son autorité ?
- et que faire des désirs de son enfant, faut-il les réaliser pour qu'il soit heureux et épanoui ?
- comment faire autorité alors que la règle de la succession des générations semble s'inverser quand les enfants en savent plus que leurs parents ?

Les parents demandent aux professionnels de les accompagner sur le chemin de cette complexité. Ils ont déjà une certitude : celle que l'autorité n'est ni une force ni une domination ; ils ont en outre une volonté : celle d'éduquer leur enfant tout en l'aimant et en le protégeant.

Aux professionnels que nous sommes de leur donner un autre atout : **la confiance** dans leurs compétences à la réflexion, à l'innovation, à la transformation des théories et conseils qu'ils entendent, la confiance dans leur compétence à transmettre leurs propres valeurs...

C'est dans ce but que nous avons conçu ce jeu centré sur une des fonctions de l'autorité : celle de poser des limites

Il s'adresse à des parents de jeunes enfants et peut être éventuellement utilisé avec des parents ayant des enfants plus grands.

## DEMARCHE

L'Escale Infos Parents était une structure de soutien à la fonction parentale, gérée par la Caf, implantée sur la région clermontoise de 2000 à 2011.

Un de ses objectifs était d'organiser des actions de prévention pour améliorer la relation parents-enfant.

En concertation avec les partenaires institutionnels et associatifs, elle proposait des animations autour de différents sujets, dont celui de l'autorité.

Autour de ce thème, l'Escale Infos parents a travaillé en partenariat avec la crèche et la halte garderie municipales du quartier St Jacques de Clermont-Fd.

Le projet s'est déroulé en différentes étapes :

**1/ La réalisation d'une exposition :** « DES LIMITES POUR GRANDIR » (voir livret ci-joint) constituée de dix panneaux sur la nécessité et les difficultés de poser des limites à son enfant.

Cette exposition invite les parents de jeunes enfants à un voyage à travers différentes pistes à explorer :

- Panneau N°1 : Introduction « Invitation au voyage » (dimension 50 cm x 70 cm)
- Panneau N°2 : « Qu'est-ce que l'autorité ? » (100 x 70)
- Panneau N°3 : « Il est nécessaire de poser des limites » (100 x 70)
- Panneau N°4 : « Métaphore du pont » ( 35 x 50)
- Panneau N°5 : « Pourquoi est-ce difficile de poser des limites ? » (100 x 70 )
- Panneau N°6 : « C'est pas facile, rassurez-vous c'est normal » (100 x 70 )
- Panneau N°7 : « Poème de Khalil GIBRAN » ( 35 x 50 )
- Panneau N°8 : « Y a-t-il des secrets pour poser des limites ? » (100 x 70 )
- Panneau N°9 : « Si l'enfant dépasse les limites, que se passe-t-il ? » (100 x 70 )
- Panneau N°10 : « Parce qu'on a le droit de se sentir dépassé... »( 50 x 70 )

**2/ La réalisation d'un livret accompagnant l'exposition** qui est remis aux parents souhaitant prolonger le voyage.

**3/ La réalisation d'un jeu** pour permettre aux parents qui le souhaitent d'échanger en petit groupe sur différentes situations et de rendre plus vivantes les données présentées dans l'exposition.

Il ne s'agit pas, bien sûr, de donner des leçons ou des solutions toutes faites mais de proposer aux parents de réfléchir à leurs propres limites et de construire leur propre modèle à partir de valeurs éducatives présentées dans ces différents outils.

Vous trouverez ci dessous quelques valeurs que nous défendons et qui nous paraissent essentielles pour aborder ce thème.

- Les familles sont porteuses d'un riche potentiel éducatif, elles ont la solution en elles, à nous de les aider à la trouver.  
Les parents ont des compétences : responsabilité et autorité, confiance en soi, transmission de l'histoire familiale, élaboration de repères, protection et développement de l'enfant, accompagnement dans les périodes de crise...  
Les enfants ont des compétences : selon son âge, l'enfant est capable de comprendre, d'agir, de choisir...
- La relation enfant/adulte n'est pas une relation d'égal à égal : l'adulte doit assurer la responsabilité parentale.
- Cependant le respect mutuel entre parent et enfant est primordial : il est fondé sur la reconnaissance des besoins et des limites de chacun.
- La tolérance, notamment sur le plan social et culturel : chaque famille réagit selon sa culture, ses habitudes, ses valeurs.
- Le dialogue, la communication, la négociation, sont des éléments privilégiés.

## ANIMATION DE L'EXPOSITION

Le premier panneau est une introduction pour inviter les parents à un voyage au cœur de la relation entre un parent et son enfant.

L'exposition peut ensuite être présentée en deux parties :

→ **1<sup>ère</sup> partie** : poser les bases de la réflexion

- Panneau N°1 : « Introduction « Invitation au voyage » »
- Panneau N°2 : « Qu'est ce que l'autorité ? » »
- Panneau N°3 : « Pourquoi est-il nécessaire de poser des limites ? » »
- Panneau N°3 bis : « métaphore « La vie est un pont suspendu... » »
- Panneau N°4 : « Pourquoi est-ce si difficile ? » »

→ **Intermédiaire** : panneaux N°5 et N°5 bis « C'est pas facile, rassurez-vous, c'est normal... » et « poème Khalil Gibran ».

Tous les parents sont confrontés au même questionnement : la difficulté d'être parent est inhérente à la parentalité.

→ **2<sup>ème</sup> partie** : s'interroger sur les pratiques au quotidien

- Panneau N°6 : « Y a-t-il des secrets pour poser des limites ? » »
- Panneau N°7 : « Si l'enfant dépasse les limites que se passe t-il ? » »
- Panneau N°8 : « Parce qu'on a le droit de se sentir dépassé.... » »

### D'autres éléments de réflexion :

#### Panneau N°1 « Invitation au voyage »

Introduction

#### Panneau N°2 « Qu'est-ce que l'autorité ? »

Autorité vient du mot latin « auctor » : celui qui augmente la confiance.

L'autorité découle donc des qualités de la personne, il s'agit de « faire autorité ». Un appui sur lequel l'enfant peut compter.

L'enfant et ses parents ne sont pas sur la même branche de l'arbre généalogique. A chacun sa génération et à chacun sa place !

Devenir parent, c'est s'affirmer dans une chaîne de générations et cela donne aux parents une légitimité sociale et familiale. Cette légitimité est le point d'ancrage de l'autorité morale et bienveillante des parents.

On peut dire qu'ayant donné la vie à un enfant, les parents s'acquittent d'une dette transmise par leurs parents en offrant au nouveau venu les conditions de son humanisation .... et ainsi de suite, de génération en génération.

La génération précédente ayant la charge de transmettre ses valeurs, ses limites  
Parler d'obéissance sans contrainte dans le respect et la confiance.

Loi sur l'autorité parentale du 4 mars 2002 (co-parentalité).

L'autorité, ce n'est pas l'autoritarisme : ce n'est pas un moule dans lequel l'enfant doit se couler, c'est un cadre dans lequel il peut grandir en toute sécurité.

### Panneau N°3 « Pourquoi est-il nécessaire de poser des limites ? »

Les premières années sont essentielles.

Dans les premiers mois l'enfant est très entouré par ses parents.

Il construit sa sécurité intérieure, sa confiance dans les autres.

Peu à peu ses parents prennent un peu de distance, les premiers délais (biberon) sont les premières « limites ».

Le parent doit pouvoir faire la différence entre les besoins et les désirs de l'enfant : doit-il assurer tous ses désirs ?

La réalité impose les frustrations et limite la toute-puissance infantile.

L'enfant est un être en devenir, il n'a pas toutes les compétences et la maturité nécessaire pour évaluer les conséquences de ses actes.

C'est le rôle de l'adulte de l'accompagner dans cet apprentissage.

Dans l'exposition, il est intéressant d'échanger autour des interdictions, 3 sortes d'interdictions :

- les interdits fondamentaux sont définitifs : l'inceste, le meurtre et la dévoration.
- les interdictions variables, selon la famille, la culture, les valeurs, l'histoire....
- les interdictions provisoires en fonction de l'âge de l'enfant, de sa maturité....

Imaginer un seul instant, l'insécurité et le stress que signifierait de conduire sur la route sans le code. Pour l'enfant, c'est pareil, on peut parler du « code de la vie ».

S'appuyer sur le panneau N°3 bis : la métaphore « la vie est un pont suspendu... ».

Réfléchir avec les parents à ce qu'apportent les limites : protection de l'enfant, sécurité, confiance, contenir ses pulsions, baisser son angoisse.

Assurer les besoins vitaux, stopper sa toute puissance, ...

Vivre en société, comprendre son environnement, .....

### Panneau N°4: « Pourquoi est-ce si difficile ? »

Dans la relation parent/enfant, les émotions sont souvent très fortes.

Les émotions, les ressentis interviennent dans la mise en place de l'autorité des parents. Pour prendre des positions, ils font appel à leur logique, leurs connaissances, et leurs expériences émotionnelles, leur propre histoire ... et ce n'est quelquefois pas simple.

Les parents doivent aussi faire la différence entre les besoins et les désirs de l'enfant.

S'ils doivent assurer les besoins essentiels pour leur enfant : protection, alimentaire, santé, éducation, et bien sur l'amour... faut-il répondre à tous ses désirs ? Ou même les devancer ?

C'est le manque qui crée le désir et développe l'imagination.

La frustration oblige à quitter le principe de plaisir immédiat, privilège du tout petit, pour traverser la difficulté en s'appuyant sur ses propres ressources.

Les parents doivent être capables d'évaluer les capacités de l'enfant et en fonction de son âge peuvent lui proposer de participer à son projet.

Le conflit et la frustration sont inévitables et aide l'enfant à se construire.

Dire non, c'est aussi pouvoir dire oui à autre chose, ouvrir l'enfant vers d'autre possible.

### [Panneau N°5 : « C'est pas facile, rassurez-vous ? C'est normal... »](#)

Ce panneau permet de faire une transition avec la deuxième partie.

L'enfant a besoin de vérifier la solidité des règles, la solidité de l'adulte qui est en face de lui.

Il faudra lui répéter souvent : « disque rayé ».

Lui en donner le sens : respect de soi, des autres, du matériel...

Travail de chaque jour, fatigant, usant...

Maintenir le cap.

Il faut pouvoir entendre la colère de l'enfant : *« je comprends que tu sois en colère, et que tu me trouves méchante mais c'est comme ça, je ne suis pas la pour être gentille mais pour t'empêcher de faire des choses qui ne sont pas bonnes pour toi .*

Offrir le poème de Khalil Gibran aux parents qui le souhaitent ( prévoir des photocopies couleur car il n'est pas dans le livret de l'exposition).

### [Panneau N°6: « Y a-t-il des secrets pour poser des limites ? »](#)

Il n'y a pas de bonne réponse...à chacun de faire au mieux en fonction de son histoire, du contexte....

La communication est essentielle dans la construction de l'autorité.

Différents éléments entre en jeu : communication verbale et non verbale, les bonnes attitudes, le message « je », les émotions, l'écoute active .....

Dans la communication, l'écoute est aussi vitale que l'expression.

C'est un vaste sujet qui peut être développé si les participants le souhaitent.

S'interroger sur les limites en fonction de l'âge, et du besoin de votre enfant, les faire évoluer avec le temps.

Poser des mots sur l'interdit permet à l'enfant de comprendre le pourquoi.

Ouvrir des perspectives : « quand tu seras plus grand ... ».

Valorisation, que l'on oublie parfois lorsque l'enfant est grand, on remarque plus ses manques que ses réussites, valoriser les actes, favoriser la contamination de la réussite.

Donner l'exemple, soyer cohérent avec vos paroles sinon vous ne serez pas crédible...

### Panneau N°7 : « Si l'enfant dépasse les limites que se passe t-il ? »

Reprendre l'exemple du « Code de la route » : s'il n'existait aucunes pénalités qui le respecterait ?

L'enfant doit apprendre que s'il dépasse les limites, il y aura des conséquences. Il doit le savoir si possible avant et savoir quelle sanction sera appliquée. Donc les parents doivent se concerter sur ce sujet, se mettre d'accord. Instaurer un système basé sur la réparation – 6/7 ans

Entre sanction et punition : en allant consulter les différents dictionnaires de la langue française, il apparaît dans « punition » l'idée première de « peine » alors que « sanction » évoque une mesure prise pur rendre irrévocable la loi. S'il est vrai qu'une punition permet d'obtenir la soumission par la peur, une sanction vient plutôt conduire à la compréhension active des règles et des lois.

La sanction, doit intervenir rapidement après l'acte, sinon elle perd son sens pour l'enfant. Elle doit être limitée dans le temps, adaptée aux capacités de l'enfant, ne pas porter atteinte à son intégrité corporelle. Ni vengeance, ni humiliation....et après « on n'en parle plus ».

La colère est mauvaise conseillère, ne pas réagir à chaud, canaliser sa colère, en reparler après s'être calmé.

Astuce : distraire l'enfant, l'apaiser, mettre en place un système d'alarme....



## Panneau N°8 : « Parce qu'on a le droit de se sentir dépassé... »

Le parent parfait n'existe pas.

Aujourd'hui plus de dialogue dans les familles.

L'enfant reconnu comme une personne à part entière et le rôle des parents est devenu plus complexe.

Eduquer vient du mot latin « educare » conduire hors.

Eduquer c'est apprendre à son enfant le « code de la vie » tout l'accompagnant dans son développement et son autonomie, afin qu'il soit épanoui mais aussi capable d'affronter les difficultés et de s'intégrer dans la vie sociale.

Si les parents se sentent en difficulté, ne pas hésiter à en parler avec un tiers, ami, autre parent, professionnel...

Un avis extérieur peut apporter un autre éclairage, permettre de prendre du recul, de réfléchir sereinement...

Tous les « non » qui ne sont pas posés à la petite enfance se rejouent à l'adolescence.