



Animation du Réaap 66

Des réseaux locaux « Parentalité »

Pour croiser les regards entre parents, professionnels et bénévoles sur les besoins des parents et les réponses à proposer

Grâce à l'implication des partenaires locaux, le Réaap66 a développé dans le département des Pyrénées-Orientales des comités locaux d'animation (Cla).

Leur vocation est de créer, organiser, ou bien renforcer une dynamique entre les acteurs d'un territoire pouvant contribuer au soutien des parents dans leur rôle et les relations avec leur enfant.

Les besoins des parents repérés dans ce cadre peuvent être liés à tous les âges de la vie de parents (futurs parents, petite enfance, enfance, adolescence, jusqu'à 18 ans). Chaque année, de nouveaux réseaux locaux sont ainsi développés. Rejoignez-les et invitez-y des parents !

A Perpignan, quartiers :

- Haut Vernet,
- Diagonale du Vernet (Vernet Salanque-Diaz)
- Bas Vernet
- Centre historique
- Saint-Gaudérique Champ de mars (lancement janvier 2019)

En dehors de Perpignan :

- à Bompas
- sur le territoire de la Côte Vermeille

Un nouveau Cla à Arles sur Tech sera lancé début 2019.

📄 [En savoir plus sur les Cla et les coordonnées des animatrices](#) au sein des flyers de chaque territoire sur le site parents-pros66.fr rubrique Pros & Bénévoles < Offre du Réaap 66 > Comités locaux d'animation du Réaap 66





Zoom

Les Contrats locaux d'accompagnement à la scolarité (Clas)

Des actions pour soutenir les enfants et leurs parents dans la scolarité

C'est un dispositif partenarial, hors temps scolaire, qui s'adresse aux enfants scolarisés du CP à la Terminale.

Il s'agit de leur proposer l'appui et les ressources dont ils ont besoin pour s'épanouir et réussir à l'école, et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.

Les accompagnateurs des Clas, salariés ou bénévoles, travaillent sur trois dimensions : le soutien aux enfants, un accompagnement des parents, la concertation avec l'école.

Les actions visent ainsi à :

- renforcer la confiance des enfants dans leur capacité de réussite personnelle et scolaire, au travers d'activités collectives culturelles, ludiques, d'appui à leur méthode d'apprentissage...
- soutenir le rôle des parents en leur donnant les outils nécessaires pour suivre la scolarité de leur enfant, en favorisant leur prise de parole avec l'accompagnateur Clas et/ou avec d'autres parents sur l'Ecole, les enjeux de la scolarité, leurs inquiétudes,
- accompagner les relations entre les parents et l'école.

Dans les Pyrénées-Orientales, une cinquantaine d'actions sont proposées pour les élèves d'écoles élémentaires et/ou collèges, à Cabestany, Elne, Perpignan et Prades.



En savoir plus sur les Clas et les coordonnées des opérateurs au sein des flyers de chaque territoire sur le site parents-pros66.fr rubrique Pros & Bénévoles < Les actions labellisées < Par type d'actions < Les actions d'accompagnement à la scolarité

Des parents et des enfants parlent du Clas

« Ma fille a retrouvé sa vraie personnalité, elle s'est calmée face aux devoirs, a repris confiance en elle et à la maison nous avons retrouvé la sérénité »

« Pour mon fils, le travail est devenu un moment de partage et de plaisir et non plus une corvée comme il l'imaginait »

« C'est là que j'ai appris à cerner les difficultés et à trouver une méthode pour les dépasser »



Partage d'expériences

Guides et vidéos en accès libre sur internet

Des outils pour soutenir les futurs parents et parents en situation de handicap sensoriel ou psychique

Une information accessible pour futurs parents en situation de handicap sensoriel

Les interrogations soulevées dans le cadre d'un projet de parentalité, peuvent pour les personnes en situation de handicap auditif ou visuel, générer de réelles craintes ou incompréhensions. Ce travail d'accessibilité à l'information sur la grossesse et l'arrivée d'un enfant, le Réseau de services pour une vie autonome (RSVA) Normandie l'a fait en créant divers supports afin de donner aux futurs parents en situation de handicap sensoriel ou psychique, l'accès à la même information que tout autre couple.

Les thématiques abordées s'articulent autour de trois grand axes :

- Des témoignages de parents sourds ou malentendants et aveugles ou malvoyants
- Des informations générales sur la grossesse et l'arrivée d'un enfant : examens de suivi de la maman, préparation à la naissance, accouchement, alimentation du bébé, retour à la maison...
- Des conseils et astuces de parents pour faciliter la vie quotidienne

Un **livre audio sur SoundCloud destiné aux personnes en situation de handicap visuel** (26 pistes) agrémenté de pictogrammes destinés à guider une personne malvoyante dans sa navigation

Une **playlist de 25 vidéos d'informations traduites en Langue des signes française (LSF) sur YouTube** : classées par thématiques,

Quatre **guides pratiques** : «Être parent sourd ou malentendant», «Être parent aveugle ou malvoyant», «Être parents en situation de handicap moteur», et «Être parent en situation de souffrance psychique» (nouveau 2018).

Ces guides sont disponibles en version numérique sur le site du RSVA ou à la commande pour leur version papier.

Ce projet d'accessibilité a pu voir le jour grâce au soutien de la Fondation Harmonie Solidarités et de l'Agence régionale de Santé Normandie.

Plus d'informations sur le site du RSVA : <http://www.rsva.fr/fr/index.php>

Un livre audio sur
Soundcloud

[https://soundcloud.com/
user-185001138](https://soundcloud.com/user-185001138)

Une playlist en LSF sur
youtube

[https://www.youtube.
com/](https://www.youtube.com/)

Quatre guides pour les
parents

[http://www.rsva.fr/fr/
guides-parentalite-et-
handicap-gc112.html](http://www.rsva.fr/fr/guides-parentalite-et-handicap-gc112.html)





Documentation

Rapport du HCFEA sur l'accueil et la scolarisation des enfants en situation de handicap



clic

<http://www.strategie.gouv.fr/publications/accueillir-scolariser-enfants-situation-de-handicap>

Communiqué de presse de l'UNAF sur la place des pères



clic

<https://www.unaf.fr/IMG/pdf/cp-15-pourquoi-comment-valoriser-la-place-des-peres.pdf>

Etude de l'OVLEJ Sur l'intérêt du vivre-ensemble par les accueils de loisirs selon les parents



clic

http://www.ovlej.fr/wp-content/uploads/Synthese_Bulletin48_Ovlej.pdf

Rapport du Haut Conseil de la Famille, de l'Enfance et de l'Âge (HCFEA)

« Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap, de la naissance à 6 ans et accompagner les familles »

Ce rapport vise par l'amélioration de l'accueil des enfants et de l'accompagnement des familles, à faciliter l'articulation avec la vie professionnelle, et ce faisant, d'en prévenir les risques additionnels de fragilisation du couple, des fratries et de l'économie familiale.

Préconisations issues du Colloque de l'Union nationale des associations familiales (Unaf)

« Pourquoi et comment valoriser la place des pères ? » (octobre 2018)

Forte du témoignage de 11 000 pères à travers son enquête « Etre père », l'UNAF a aujourd'hui réuni des chercheurs, experts et témoins d'horizons différents sur le rôle et la place des pères dans les familles, dans la société. A l'issue de ce colloque, l'UNAF préconise 3 pistes pour favoriser l'implication des pères.

Nouvelle étude de l'Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes (OVLEJ)

«De l'intérêt du vivre-ensemble par les accueils collectifs de mineurs (ACM). Expériences et compétences acquises selon les jeunes et leurs parents». (Bulletin 48 - juin 2018)

Qu'est-ce que le vivre-ensemble au sein des accueils de loisirs et des séjours collectifs (mini-camps, camps scouts, colonies) et que produit-il ? La nouvelle étude de l'Ovlej donne la parole aux enfants, aux adolescents et à leurs parents pour y répondre. Les résultats présentés dans ce nouveau Bulletin se centrent sur les perceptions des parents.

